

Mathématique

3<sup>e</sup> année du primaire

*Raisonné à l'aide de concepts et  
de processus mathématiques*

## La partie de hockey



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

# La partie de hockey

Ton petit frère joue au hockey à tous les dimanches matin. L'aréna dans lequel il joue est composé de 4 rangées de 30 sièges et de 3 rangées de 42 sièges pour permettre aux spectateurs de regarder les joueurs sur la patinoire.



Lors de sa dernière partie, tu as constaté que 63 sièges étaient inoccupés.

**Lors de la dernière partie, combien de personnes étaient présentes  
pour regarder l'équipe de ton frère?**

---

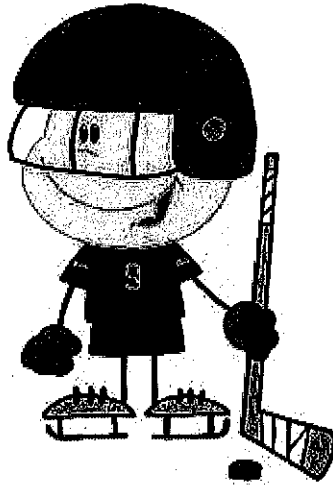
# La partie de hockey

Laisse des traces de ton raisonnement.

Il y avait \_\_\_\_\_ personnes pour regarder l'équipe de mon frère.

---

# La partie de hockey



## Liste de vérification

- Tu as laissé des traces claires de ton raisonnement.
- Tu as déterminé combien de personnes étaient présentes à la partie de hockey.
- Tu as indiqué ta réponse au bon endroit.

<i>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</i>						
Situation d'action		Manifestations observables d'un niveau				
		A	B	C	D	E
Critères d'évaluation	Analyser	30	24	18	12	6
	Appliquer	50	40	30	20	10
	Justifier	20	16	12	8	4
Résultat		_____ / 100				

## Situation d'application : La partie de hockey

Exemple de solution :

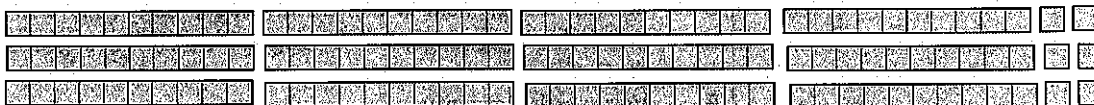
1. Nombre de sièges :

4 rangées de 30 sièges :



= 120 sièges

3 rangées de 42 sièges :



= 126 sièges

2. Total de sièges :  $120 + 126 = 246$  sièges

3. Nombre de personnes présentes :  $246 - 63 = 183$  personnes

Réponse : Il y avait **183 personnes** pour regarder l'équipe de mon frère.

## BALISES DE CORRECTION

Situation d'application (action) *La partie de hockey*

### Concepts et processus susceptibles d'être mobilisés :

Traduire une situation de multiplication (disposition rectangulaire) (concept-clé) opérer à l'aide de processus personnels de multiplication, opérer à l'aide de processus écrits d'addition et de soustraction

Cr.	Éléments observables caractérisant le niveau A	* Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	L'élève comprend qu'il doit déterminer... <input type="checkbox"/> le nombre de personnes qui ont assisté à la partie de hockey en tenant compte des éléments suivants : <input type="checkbox"/> il y a 4 rangées de 30 sièges; <input type="checkbox"/> il y a 3 rangées de 42 sièges; <input type="checkbox"/> il y a 63 sièges d'inoccupés.	L'élève... B ne tient pas compte d'un élément (ex. : n'utilise pas l'ensemble des 4 rangées de 30 sièges). C ne tente pas de déterminer le nombre de personnes qui ont assisté à la partie, s'arrête après avoir déterminé le nombre total de sièges disponibles. C détermine le nombre de personnes qui ont assisté à la partie de hockey en omettant de calculer les sièges disponibles dans une partie (utilise seulement les rangées de 30 sièges OU celles de 42 sièges). D détermine seulement le nombre de sièges dans l'une des parties (dans les rangées de 30 sièges OU dans les rangées de 42 sièges). E Voir la grille descriptive.
Appliquer 50%	L'élève détermine... <input type="checkbox"/> le nombre de sièges total disponible: <input type="checkbox"/> 120 sièges; <input type="checkbox"/> 126 sièges; <input type="checkbox"/> 246 sièges : <input type="checkbox"/> le nombre de personnes qui ont assisté à la partie (183).	L'élève... B commet une erreur mineure (ex. : une erreur de dénombrement OU une erreur de transcription OU une erreur de calcul). C commet deux erreurs mineures. C commet une erreur conceptuelle ou procédurale (ex. : plus d'une erreur d'addition ou de soustraction). D commet une erreur conceptuelle ou procédurale sur le concept-clé (plus d'une erreur de multiplication OU plus d'une erreur sur le sens de l'opération). D commet deux erreurs conceptuelles ou procédurales. E Voir la grille descriptive.
Justifier 20%	L'élève ... <input type="checkbox"/> laisse des traces claires et complètes de son raisonnement; <input type="checkbox"/> inscrit le nombre de personnes sur la ligne.	Voir la grille descriptive.

\* Si la production de l'élève ne se trouve pas dans le tableau, se référer à la grille descriptive.

La cote obtenue au critère **Analyser** correspond *généralement* à la cote maximale pouvant être obtenue aux critères **Appliquer** et **Justifier**.