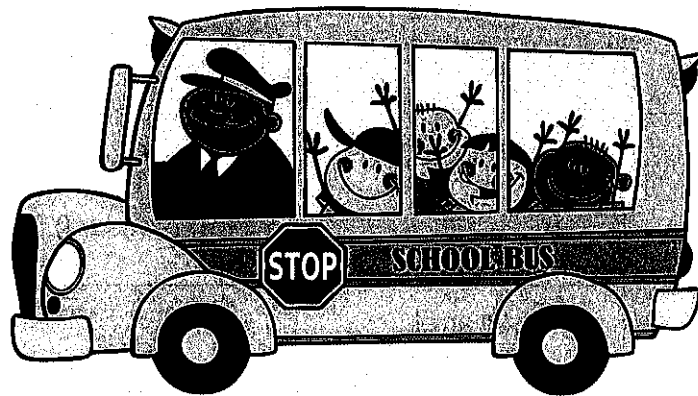


Mathématique

3^e année du primaire

*Raisonnement à l'aide de concepts et
de processus mathématiques*

Le trajet en autobus

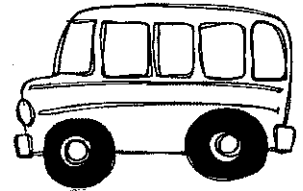


Nom : _____

Date : _____

Le trajet en autobus

Lorsque la journée d'école est terminée, Jade et Antony retournent à la maison en autobus. Il y a 72 élèves dans l'autobus de Jade et 81 élèves dans l'autobus d'Antony.



Voici le nombre d'élèves qui descendent de l'autobus :

Autobus de	Nombre d'élèves	
Jade	1 ^{er} arrêt	17 garçons 2 dizaines de filles
	2 ^e arrêt	1 dizaine de garçons 11 filles
Antony	1 ^{er} arrêt	2 dizaines de garçons 9 filles
	2 ^e arrêt	17 garçons 1 dizaine de filles

Après le 2^e arrêt, combien reste-t-il d'élèves dans l'autobus de Jade?

Après le 2^e arrêt, combien reste-t-il d'élèves dans l'autobus d'Antony?

Le trajet d'autobus

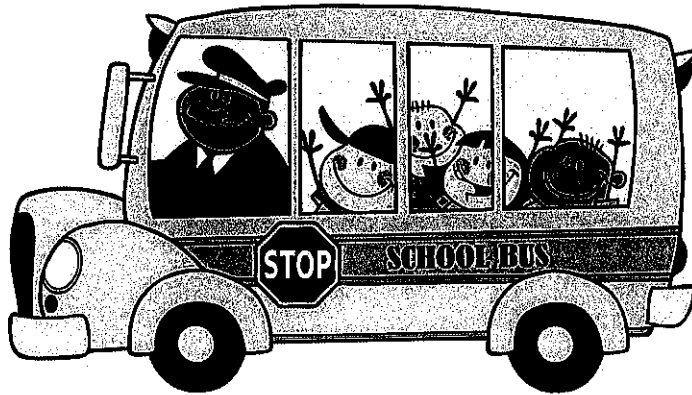
Laisse des traces de ton raisonnement.

Autobus de	Nombre d'élèves qui restent dans l'autobus après le 1 ^{er} arrêt	Nombre d'élèves qui restent dans l'autobus après le 2 ^e arrêt
Jade		
Antony		

Après le 2^e arrêt, il reste _____ élèves dans l'autobus de Jade.

Après le 2^e arrêt, il reste _____ élèves dans l'autobus d'Antony.

Le trajet d'autobus



Liste de vérification

- Tu as laissé des traces claires de ton raisonnement.
- Tu as complété le tableau en indiquant le nombre total d'élèves qui descendent de l'autobus de Jade et d'Antony après chaque arrêt.
- Tu as indiqué le nombre d'élèves qui restent dans l'autobus de Jade et d'Antony après le 2^e arrêt.

<i>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</i>						
Situation d'action		Manifestations observables d'un niveau				
		A	B	C	D	E
Critères d'évaluation	Analyser	30	24	18	12	6
	Appliquer	50	40	30	20	10
	Justifier	20	16	12	8	4
Résultat		_____ / 100				

Situation d'application : Le trajet en autobus

Exemple de solution :

Nombre d'élèves qui descendent de l'autobus de Jade au 1^{er} arrêt : 37 élèves

$$17 + 20 = 37$$

Nombre d'élèves qui restent dans l'autobus de Jade après le 1^{er} arrêt :

$$72 - 37 = 35 \text{ élèves}$$

Nombre d'élèves qui descendent de l'autobus de Jade au 2^e arrêt :

$$10 + 11 = 21 \text{ élèves}$$

Nombre d'élèves qui restent dans l'autobus de Jade après le 2^e arrêt :

$$35 - 21 = 14 \text{ élèves}$$

Nombre d'élèves qui descendent de l'autobus d'Antony après le 1^{er} arrêt : 29 élèves

$$20 + 9 = 29 \text{ élèves}$$

Nombre d'élèves qui restent dans l'autobus après le 1^{er} arrêt :

$$81 - 29 = 52 \text{ élèves}$$

Nombre d'élèves qui descendent de l'autobus d'Antony après le 2^e arrêt :

$$17 + 10 = 27 \text{ élèves}$$

Nombre d'élèves qui restent dans l'autobus après le 2^e arrêt :

$$52 - 27 = 25 \text{ élèves}$$

Autobus de	Nombre d'élèves qui restent dans l'autobus après le 1 ^{er} arrêt	Nombre d'élèves qui restent dans l'autobus après le 2 ^e arrêt
Jade	35	14
Antony	52	25

Réponses :

Après le 2^e arrêt, il reste 14 élèves dans l'autobus de Jade.

Après le 2^e arrêt, il reste 25 élèves dans l'autobus d'Antony.

BALISES DE CORRECTION

Situation d'application (action) *Le trajet en autobus*

Concepts et processus susceptibles d'être mobilisés :

Traduire une situation de composition de transformations : négative, opérer à l'aide de processus conventionnels de calcul (soustraction)(concept-clé), composer des nombres naturels.

Cr.	Éléments observables caractérisant le niveau A	* Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	<p>L'élève comprend qu'il doit déterminer...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves restant dans l'autobus de Jade et dans l'autobus d'Antony après le 2^e arrêt en tenant compte des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui prennent les autobus de Jade et d'Antony; <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui descendent des autobus au 1^{er} arrêt; <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui restent dans les autobus après le 1^{er} arrêt; <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui descendent des autobus au 2^e arrêt; <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui restent dans les autobus après le 2^e arrêt; 	<p>L'élève...</p> <p>B ne tient pas compte d'un élément (ex. : le nombre d'élèves qui prennent l'autobus de Jade OU le nombre de filles qui descendent de l'autobus d'Antony).</p> <p>C ne tient pas compte de deux éléments.</p> <p>D ne tient pas compte des élèves qui sont descendus de l'autobus au 1^{er} arrêt.</p> <p>E Voir la grille descriptive.</p>
Appliquer 50%	<p>L'élève détermine...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui descendent de l'autobus de Jade au 1^{er} arrêt (37); <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui restent dans l'autobus de Jade après le 1^{er} arrêt (35); <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui descendent de l'autobus de Jade au 2^e arrêt (21); <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui restent dans l'autobus de Jade après le 2^e arrêt (14); <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui descendent de l'autobus d'Antony au 1^{er} arrêt (29); <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui restent dans l'autobus d'Antony après le 1^{er} arrêt (52); <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui descendent de l'autobus d'Antony au 2^e arrêt (27); <input type="checkbox"/> le nombre d'élèves qui restent dans l'autobus d'Antony après le 2^e arrêt (25); 	<p>L'élève...</p> <p>B commet une erreur mineure (une seule erreur de composition OU une seule erreur de calcul).</p> <p>C commet une erreur conceptuelle ou procédurale autre que sur le concept-clé (composer des nombres naturels).</p> <p>D commet une erreur conceptuelle ou procédurale sur le concept-clé (traduire une situation de composition de transformations : négative, soustraire à l'aide de processus conventionnels de calcul).</p> <p>E Voir la grille descriptive.</p>
Justifier 20%	<p>L'élève ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> laisse des traces claires de son raisonnement; <input type="checkbox"/> complète le tableau; <input type="checkbox"/> inscrit les élèves qui restent dans l'autobus de Jade et dans l'autobus d'Antony après le 2^e arrêt; 	<p>Voir la grille descriptive.</p>

* Si la production de l'élève ne se trouve pas dans le tableau, se référer à la grille descriptive.

La cote obtenue au critère **Analyser** correspond *généralement* à la cote maximale pouvant être obtenue aux critères **Appliquer** et **Justifier**.